# PROJET D'ÉCOLE

LES CARIOTÎS

2025

# INTRODUCTION

Au sein de notre école, l’entraide et la positivité forment un duo dynamique, créant un climat propice à l’apprentissage et à l’épanouissement de chacun.
Ces valeurs encouragent élèves et enseignants à transformer chaque défi en opportunité, favorisant la collaboration et un esprit d’équipe solide. Ensemble, elles bâtissent une communauté éducative où l’optimisme guide nos actions et où le soutien mutuel renforce notre engagement commun vers la réussite.

# Positivité

- Valorisation
- Motivation
- Droit à l'erreur
- Confiance
- Politesse
- Dynamisme
- Encouragement
- Accueil chaleureux

# Entraide

- Solidarité
- Travail d'équipe
- Partage
- Responsabilité
- Collaboration
- Inclusion
- Fraternité
- Coopération

# LA TRANSITION ENTRE L'ÉCOLE MATERNELLE ET PRIMAIRE

La **transition** entre la maternelle et l'école primaire est une étape importante dans la vie d'un enfant. Elle marque le passage d'un environnement généralement plus ludique et souple à un cadre plus structuré.

**Cette transition est préparée dès la 3e maternelle, avec des activités de découverte, des rencontres avec les enseignants de primaire, ou des visites de classes.**



EARLY BABY DEVELOPMENT

# LA TRANSITION ENTRE L'ÉCOLE PRIMAIRE ET SECONDAIRE

La **transition** entre le **primaire** et le **secondaire** est une étape importante. Dans notre école primaire, nous mettons tout en œuvre pour qu'elle soit la plus facile et naturelle possible pour chaque élève.

Tout au long de leur parcours chez nous, les élèves sont progressivement préparés à cette transition. Nous développons leur autonomie, leur sens de l'organisation et leur confiance en eux. Des activités spécifiques sont mises en place en fin de cycle : des **visites d'écoles secondaires**, ou encore des **échanges avec des anciens élèves** qui partagent leur expérience.

Grâce à cette préparation, nos élèves quittent le primaire bien outillés et motivés pour réussir leur entrée en secondaire.

# La différenciation



- Respect des besoins spécifiques de l'élève
- Personnes ressources : logopède, pôle territorial, CPMS, MDF
- Adaptation du matériel
- Respect des rythmes différents

## Évaluations

L'**évaluation formative** rythme le quotidien des élèves lors des apprentissages. En primaire, ils reçoivent **trois bulletins par an**. En maternel, un **suivi des progrès** est remis aux parents en fin d'année. En fin de **6e primaire**, les élèves participent à l'**évaluation externe certificative** (CEB).



# Implantations

## Gougnies



## Hymiée



# HYMIÉE



# LA BIENVEILLANCE

La bienveillance dans le cadre scolaire se définit comme une attitude et un ensemble de pratiques visant le bien-être, le respect, l’écoute et le soutien de tous les membres de la communauté éducative.

# Bienveillance

Accueillir l’autre dans sa différence (inclure chaque enfant dans le groupe, refus de la moquerie, invitation au respect mutuel)

Écoute active au quotidien et via des conseils de classe

Veiller à la réconciliation, à la paix et à l’entente

Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves

Empathie, compassion

Accueillir les émotions de chacun

Instaurer un climat de solidarité dans la classe (entraide, tutorat)



# L'AUTONOMIE

Capacité pour un élève à agir de manière indépendante, réfléchie et responsable.

L'élève :

- comprend les consignes
- gère son temps et son matériel
- fait des choix
- évalue son travail
- s'implique dans la vie collective







- **Ateliers autonomes, jeux autonomes**
- **Accès aux ordinateurs, bibliothèque, bibliobus**
- **Affiches, référentiels, pictogrammes, farde de synthèses**
- **Gestion du temps : utilisation d'un minuteur, respect du rythme des élèves**
- **Fiches autocorrectives**
- **Routines, rituels et tableau des responsabilités**

# PROJET JARDIN

## 1

Carrés potagers

Planter des fraisiers

Planter des bulbes

Création de semis de plantes aromatiques

et de légumes

## 2

Cour fleurie

Planter des vivaces

Entretenir les plantations

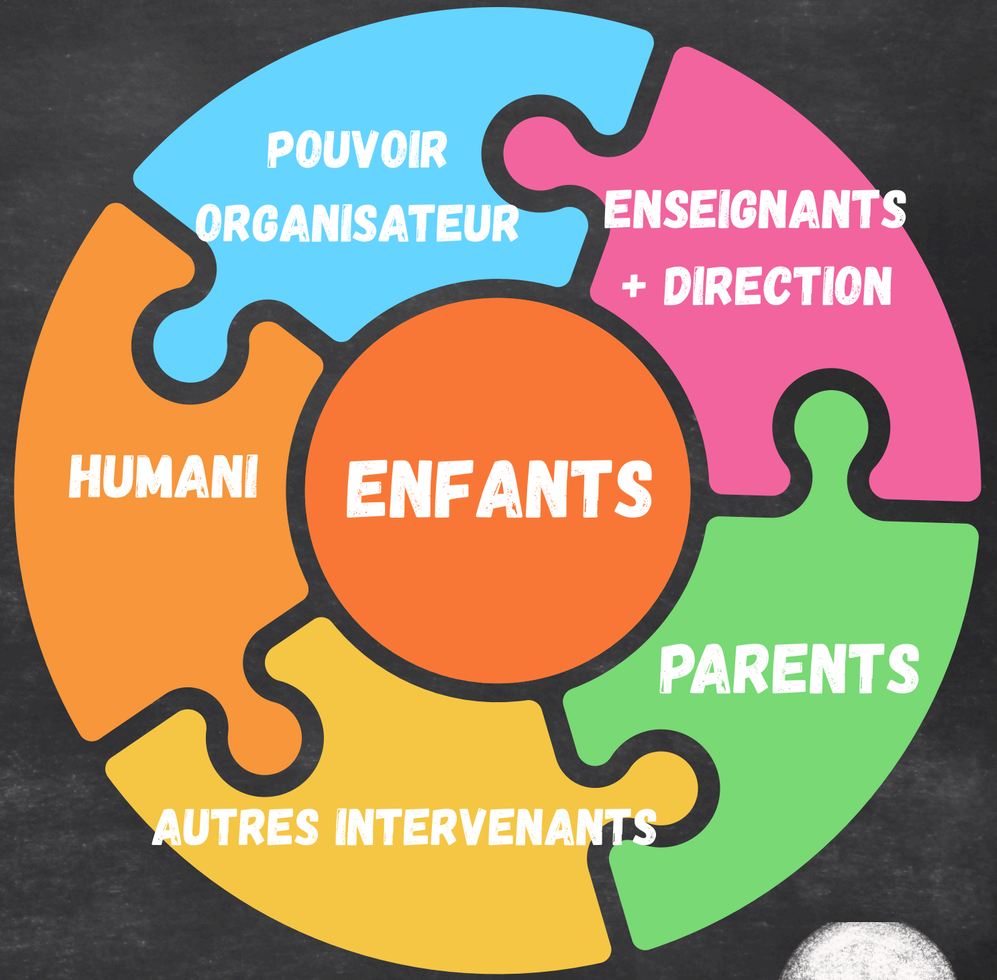
## 3

Jardin potager dans la plaine



# CONCLUSION

Nous souhaitons construire une école où chaque élève, chaque adulte, chaque acteur de la communauté éducative adopte une posture respectueuse, curieuse, engagée et ouverte aux autres. Une école où l’autonomie se développe, où la coopération prend tout son sens, et où chacun apprend à persévérer et à se responsabiliser. Un lieu d’apprentissage et de vie où l’écoute, la solidarité, la créativité et l’envie d’apprendre permettent à chacun de grandir et de réussir. C’est ensemble que nous avançons vers une école dynamique, accueillante et tournée vers l’avenir.



“CROIRE EN LA NATURE DE L’ENFANT ET CULTIVER LE BON CHEZ LUI.”

JEAN LIEDCOFF

“ ICI, LA CRÉATIVITÉ FLEURIT ET LA CONFIANCE GRANDIT.”

MENTHE ET MIMOSA